



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



پیش آزمون شماره ۱ آبان ۱۳۹۸

پرسشنامه

دفترچه عمومی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	محتوای آزمون	مدت پاسخ‌گویی
۱	فارسی (۲)	۱۵	۱	۱۵	درس ۱ تا ۵ (صفحه ۱۰ تا ۴۹)	۱۲ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۵	۱۶	۳۰	درس ۱ و ترجمه درس ۲ (صفحه ۱ تا ۲۰)	۱۳ دقیقه
۳	دین و زندگی (۲)	۱۵	۳۱	۴۵	درس ۱ تا ۳ (صفحه ۹ تا ۴۴)	۱۲ دقیقه
۴	زبان انگلیسی (۲)	۱۵	۴۶	۶۰	درس ۱ تا ابتدای بخش Writing (صفحه ۱۵ تا ۳۶)	۱۳ دقیقه
	تعداد کل سؤال:	۶۰			مدت پاسخ‌گویی:	۵۰ دقیقه

تمامی حقوق مادی و معنوی آزمون، متعلق به مرکز سنجش آموزش مدارس برتر بوده و هرگونه استفاده از آن بدون داشتن اجازه‌نامه کتبی از این مرکز، خلاف قانون و عرف و قابل پیگیری می‌باشد.



۱. معنای واژه‌های «صلت، درایت، نژند، رقعت» در کدام گزینه درست آمده است؟

- (۱) انعام، آگاهی، زبون، نوشته
(۲) جایزه، دانش، اندوهگین، یادداشت
(۳) کوشش، بینش، خوار، نامه کوتاه
(۴) پاداش، اندیشه، خسته، برداشت

۲. در کدام گزینه معنی سه واژه نادرست آمده است؟

- (۱) (جیب: یقه) (قوت: رزق روزانه) (حشم: خدمتکار) (اقبال: خوشبخت) (دریاست: ضرورت)
(۲) (زنجندان: چانه) (چاشنی: نزدیک ظهر) (وزر: بار سنگین) (کراهیت: ناپسند) (نهیب: فریاد آرام)
(۳) (ادبار: سیه‌روزی) (عارضه: بیماری) (سیماب: جیوه) (تفریط: زیاده‌روی) (برنشتن: سوار شدن)
(۴) (توفیق: سازگار گردانیدن) (نژند: اندوهگین) (همایون: فرخنده) (دوال: چرم و پوست) (شایق: مشتاقی)

۳. در میان گروه واژگان زیر چند غلط املایی یافت می‌شود؟

«لطف و صنع خدا، شغال نگون‌بخت، دیوار مهرباب، مستحقان و درویشان، توقیع و امضا، روضه فیروزه قام، سوارانی زره‌پوش، فروغ خرگه خوارزمشاهی، قفقاز زخم خورده، تازگی و فرسوده‌گی»

- (۱) سه (۲) چهار (۳) یک (۴) دو

۴. در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه غلط املایی دیده می‌شود.

- (۱) خرم و بی‌خشم و ایمن روزگار گذاشتن نوعی دیگر است، هر کجا علوه همتی بود، از رنج‌های سعب و چشم‌زخم‌های هایل چاره نباشد.
(۲) گفت: ضعف رأی و عجز من می‌بینی؟ همت بر فراق شیر مقصور گردانیدم و در نصیب خویش غافل بودم.
(۳) اگر سعادت دو جهانی می‌خواهید، این سخن در گوش گذارید و از برای طعمه خویش که حلاوت آن تا حلق است، ابطال جانوری روا مدارید.
(۴) روباهی در خدمت شیری برآمد و از قوت و قرازه طعمه چیدی. روباه وی را گفت: اگر ملک مثال دهد، در میسر کردن شکار وی نقصان نرود.

۵. نام پدیدآورندگان «تحفة‌الاحرار، فرهاد و شیرین، عباس میرزا آغازگری تنها، زندان موصل» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) عبدالرحمن جامی، نظامی گنجوی، مجید واعظی، کامور بخشایش
(۲) عطار نیشابوری، وحشی بافقی، نادر ابراهیمی، اصغر رباط جزی
(۳) عبدالرحمن جامی، وحشی بافقی، مجید واعظی، کامور بخشایش
(۴) عطار نیشابوری، نظامی گنجوی، بخشایش کامور، مجید واعظی

۶. کدام آرایه‌ها در بیت «سزای توست چون گل گریه تلخ پشیمانی / که گفت ای غنچه غافل، دهن پیش صبا بگشا» دیده می‌شود؟

- (۱) تشبیه، کنایه، استعاره، اغراق
(۲) حس آمیزی، استعاره، تشبیه، واج آرایی
(۳) تشبیه، مجاز، تشخیص، حس آمیزی
(۴) مراعات نظیر، استعاره، حس آمیزی، جناس

۷. آرایه‌های مقابل کدام گزینه کاملاً درست آمده است؟

- (۱) هر خم از زلف پریشان تو زندان دلیست
(۲) عارض به مثل چو برگ نسیرین
(۳) چون صدف در سینه مروارید پنهان کرده‌ام
(۴) تو را ببینم و خواهم که خاک پای تو باشم
(۱) تا نگویند اسیران کمند تو کمند (تشبیه، استعاره)
(۲) بالا به صفت چو سرو خودروی (تشبیه، مجاز)
(۳) در دل خود مؤمنم در چشم مردم کافر (کنایه، مجاز)
(۴) مرا ببینی و چون باد بگذری که ندیدم (کنایه، اغراق)

۸. کدام گزینه از نظر مفهوم با آیه «تَعَزَّزْ مِنْ تَشَاءُ وَ تَذَلُّ مِنْ تَشَاءُ» متناسب نیست؟

- (۱) بلند آن سر که او خواهد بلندش
(۲) یکی را ز ماه اندر آری به چاه
(۳) جهان را بلندی و پستی تویی
(۴) خدایا به ذلت مهران از درم
(۱) نژند آن دل که او خواهد نژندش
(۲) یکی را ز چاه اندر آری به ماه
(۳) ندانم چه ای هر چه هستی تویی
(۴) که صورت نبیند دری دیگرم

۹. در همه گزینه‌ها به‌جز گزینه یکی از پیام‌های اخلاقی درس «قاضی بُست» دیده می‌شود.

- (۱) خوشا آن دم که از استغنائی مستی
(۲) به آفتاب تو، آن را که پشت گرم شود
(۳) گنج زرگر نبود، کنج قناعت باقی‌ست
(۴) گر نیست قیامت، ز چه رو گشت پدید
(۱) فراغت باشد از شاه و وزیرم
(۲) چرا دلیر نباشد، چرا حذر دارد؟
(۳) آنکه آن داد به شاهان، به گدایان این داد
(۴) ماه از طرفی و آفتاب از طرفی



۱۰. مفهوم دو بیت زیر در کدام گزینه دیده نمی‌شود؟

«به پاس هر وجب خاکی از این ملک
ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک

- (۱) در دل چو وطن کردی، جا در تن من کردی
(۲) قاضی شهرم آر کشد بهر وطن روا بود
(۳) داغ —————، داغ ————— را ز دل
(۴) همه به راه وطن داده جان خویش ز دست

۱۱. کدام ابیات با بیت زیر کاملاً تناسب معنایی دارند؟

«به آنچه می‌گذرد دل منه که دجله بسی
الف) یار ناپایدار دوست مدار
ب) ماه رویا تکیه بر عشق من و خوبی خویش
ج) تکیه بر عاقبت از قامت پیری ستم است
د) چون راست که بر بهار دل بنهادند
ه) از برگ ریز یاد کن و دل منه به باغ
و) دل منه بر جهان که آن نه نکوست

- (۱) الف، ج، ه و (۲) الف، ب، و، ه

۱۲. کدام گزینه با بیت‌های زیر تقابل معنایی دارد؟

«آبی‌تر از آنیم که بی‌رنگ بمیریم
فرصت بده ای روح جنون تا غزل بعد
۱) گرچه خار رهگذارم، همتم کوتاه نیست
۲) مرگ را ترجیح بر تیغ شهادت می‌دهیم
۳) عشق داغی است که تا مرگ نیاید، نرود
۴) روز مرگم نفسی مهلت دیدار بده

۱۳. مجهول کدام جمله کاملاً درست آمده است؟

الف) حسین روزنامه را نمی‌خواند ← روزنامه خوانده نمی‌شود.

ب) نیما شعر نو را سروده بود. ← شعر نو سروده شد.

ج) دشمن آتش را خواهد برافروخت ← آتش برافروخته خواهد شد.

د) طوفان، شکوفه‌های گل را برمی‌چیند ← شکوفه‌های گل برچیده می‌شود.

- (۱) الف و د (۲) ب و ج (۳) الف و ج (۴) ج و د

۱۴. در کدام گزینه هر سه مورد «پیوند وابسته‌ساز»، «پیوند هم پایه‌ساز» و «حرف عطف» دیده می‌شود؟

(۱) گفت: هر درختی را ثمره معین است که به وقتی معلوم به وجود آن تازه آید و گاهی به عدم آن پژمرده شود و سرو را هیچ از این نیست.

(۲) یاران من، اگر جنگ چیزهای ارزشمندی را از ما گرفت، در مقابل درهایی را به روی ما گشود. صدای مهیب توپ‌ها و گلوله‌های دشمن ما را از خواب قرن‌ها بیدار کرد.

(۳) مور چون این بشنید، بخندید و گفت: مردان بار را به نیروی همت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن.

(۴) گفت: زندگانی خداوند دراز باد؛ حال خلیفه دیگر است که او خداوند ولایت است و خواجه با امیر به غزوها بوده است و من نبوده‌ام.

۱۵. با توجه به کلمات مشخص شده کدام رابطه معنایی «دست» متفاوت با دیگر گزینه‌ها است؟

- (۱) به یکی دل نتوان کار تن و جان کرد
(۲) دست من گیر که بیچارگی از حد بگذشت
(۳) اگر آن ترک شیرازی به دست آرد دل ما را
(۴) من زنم! حکم جهادم ندهد حاکم شرع
به یکی دست دو طنبور (ساز) زند، نتوان
سر من دار که در پای تو ریزم جان را
به خال هندوش بخشم سر و دست و تن و پا را
چشم و دستت به خدا، قصد تبانی دارد



■ عین الاصحح و الادق فی الترجمة أو المفهوم (۲۳-۱۶).

۱۶. ﴿لَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِسْمِ الْأَسْمِ الْفَسُوقِ بَعْدَ الْإِيمَانِ﴾:

- ۱) عیب خودتان را نگیرید و به خودتان لقب زشت ندهید. نام زشت بعد از ایمان بد است.
- ۲) نباید از یکدیگر عیب‌جویی کنید و لقب‌های زشت دهید، چه ناپسند است پس از ایمان آوردن فاسق شوید.
- ۳) از یکدیگر عیب‌جویی نکنید و به یکدیگر لقب‌های زشت ندهید، چه ناپسندیده است نام زشت پس از ایمان.
- ۴) از خودتان عیب نگیرید و برای خود لقب‌های زشت قرار ندهید. ایمان آوردن بعد فاسق شدن چقدر بد است.

۱۷. **إِنْ يقرأ هذا الطالب إنشاده فسوف يتنبه كل تلميذ له سلوك قبيح:**

- ۱) چنانچه این دانش‌آموز انشایش را بخواند، هر دانش‌آموزی که رفتار زشت دارد، آگاه خواهد شد.
- ۲) اگر انشای این دانش‌آموز خوانده شود، هر دانش‌آموزی که رفتار ناپسند دارد، آگاه می‌شود.
- ۳) اگر دانش‌آموز این انشایش را بخواند همه دانش‌آموزان که رفتار زشت دارند را متوجه خواهد کرد.
- ۴) چنانچه دانش‌آموز انشای خود را بخواند، دانش‌آموزی که رفتار زشت دارد، آگاه خواهد شد.

۱۸. **«علينا أن نتعد عن فضح الناس و هو كباثر الذنوب فبئس هذا العمل!»**

- ۱) بر ماست که مردم را از رسوا کردن دور کنیم، درحالی‌که از بزرگ‌ترین گناهان است، پس چه بد است این کار!
- ۲) ما باید از عیب گرفتن از مردم که از گناهان بزرگ است دوری کنیم، پس این کار بدی است!
- ۳) ما باید از رسوا کردن مردم که از گناهان بزرگ است دوری کنیم، پس چه بد است این کار!
- ۴) بر ما واجب است که از عیب‌جویی از مردم فاصله بگیریم که آن از بزرگ‌ترین گناهان است، پس این کار بدی است!

۱۹. **علينا أن نعصي أوامر المعلمين في أمورنا الدراسية:**

- ۱) بر ماست که به دستورات معلمان در کارهای درسی گوش دهیم!
- ۲) ما باید از اوامر معلمان در کارهای درسی خود اطاعت کنیم!
- ۳) ما نباید از دستورات معلمان در کارهای درسی‌مان سرپیچی کنیم!
- ۴) بر شما واجب است که کارهای معلمان در مورد امور تحصیلی خود نافرمانی نکنید!

۲۰. **عین الصحیح:**

- ۱) لا تَلْمِزُوهُمْ بِالْقَابِ يَكْرَهُونَهَا: ایشان را با لقب‌هایی که آن را ناپسند می‌دارند، لقب ندهید.
- ۲) أكبر العيب أن تعيب ما فيك مثله: عیب بزرگ آن است که آنچه را مثل آن در تو است را عیب شماری.
- ۳) إن الله ينهي الناس عن السخرية من الآخرين: همانا خداوند مردم را از مسخره کردن دیگران منع کرده است.
- ۴) أحب عباد الله إليه من يساعد المظلومين: بندگان خدا را که به ستم‌دیدگان کمک می‌کنند، دوست دارم.

۲۱. **عین الخطأ:**

- ۱) إذا ملك الأراذل هلكت الأفاضل: هرگاه فرومایگان مالک شوند، داناانان هلاک می‌شوند.
- ۲) خير إخوانكم من أهدى إليكم عيوبكم: خوبی برادرانتان این است که عیب‌هایتان را به شما هدیه می‌کنند.
- ۳) هو أعلم بمن ضل عن سبيله: او داناتر است به کسی که از راه خود گمراه شده است.
- ۴) ذلك متجر زميلي، لة سراويل أفضل: آن فروشگاه همکارم است، شلوارهای بهتری دارد.

۲۲. **عین الصحیح فی مفهوم هذه الآية «لا يكلف الله نفساً إلّا وسعها»**

- ۱) هر که را شد همت عالی پدید
- ۲) از آن دست‌تی که ناید هیچ کاری
- ۳) گنج‌داران عالم، رنج بردگان جهان بوده‌اند.
- ۴) آنقدر بار کن که بکشد، نه آنقدر که بکشد.

۲۳. **«در زنگ دوم دانش‌آموزی با هم‌کلاسی خود حرف می‌زد و می‌خندید»**

- ۱) فی الحصّة الثانی کان یتکلم مع زمیل و یضحک.
- ۲) التلمیذ فی الحصّة الثانیة یتکلم مع زمیله و یضحک.
- ۳) فی الحصّة الثانیة کان یتکلم تلمیذ مع زمیله و یضحک
- ۴) تلمیذة فی الحصّة الثانیة کان قد تکلمت مع زمیلها و ضحکت.

۲۴. **عین الخطأ علی حسب التوضیحات:**

- ۱) ذکر ما لا یرضی به الآخرون فی غیابهم ← إغتیاب
- ۲) علم یتکلم حول خواص العناصر ← الکیمیا
- ۳) محاولة قبیحة لكشف أسرار الناس لفضحهم ← التجسس
- ۴) إتهام شخص لشخص بدون دلیل ← الغیبة

■ اقرار النص التالي بدقة ثم اجب عن الاسئلة (٢٧-٢٥).

الكلمات التي تخرج من فمنا كالملاص لنا؛ إذا تكلمت جميلاً و نستفيد من أحسن الجملات و العبارات يرفع شأننا و مقامنا عند المخاطبين فعلياً أن نتأمل و تفكر قبل أن نتكلم و عند الغضب و غيره لا نرفع أصواتنا أعلى صوت الأكارب. عندما جاء قومٌ عند رسول الله و طلبوا من النبي (ﷺ) أن يذهب معهم بصوت عال نزل هذه الآية: ﴿لا ترفعوا أصواتكم فوق صوت النبي (ﷺ)﴾.

٢٥. عَيْن الخطأ على حسب النص:

- (١) المتكلم يعرف بكلامه فتكلموا تعرفوا!
 (٢) فكر ثم تكلم حتى يحفظ شأنك عند الناس!
 (٣) إن فكرت قبل التكلم لا يمكن أن تقع في الخطايا!
 (٤) شأن الإنسان تحت لسانه.

٢٦. عين ما لم يذكر في النص:

- (١) سبب نزول هذه الآية الشريفة ﴿لا ترفعوا أصواتكم...﴾
 (٢) التكلم بصوت أرفع من الجميع!
 (٣) احترام الكبار!
 (٤) قيمة قولنا كثيرة إن نتكلم جيداً!

٢٧. عين الخطأ في الكلمات التي تحتها خط في النص:

- (١) أحسن: اسم، مفرد مذكر، اسم تفضيل
 (٢) نتأمل: فعل مضارع، ثلاثي مزيد باب «تفعل»
 (٣) الأكارب: اسم، جمع تكسير، اسم تفضيل
 (٤) أصوات: اسم، جمع مؤنث سالم

٢٨. عين ما فيه اسم التفضيل أكثر:

- (١) خير إخوانكم من أهدى إليكم غيوبكم!
 (٢) أنزل الله تعالى علينا أنعمه المنهجرة!
 (٣) نحن نجيب الخير فطرياً فعلياً أن نجتنب من كبائر الذنوب منها ذكر عيوب الآخرين!
 (٤) أعلمت أشرف أو أجل من الذي ينشئ أنفساً و عقولاً!

٢٩. عين الخطأ في استخدام اسم التفضيل:

- (١) هذه الأسعار غالية. أريد أرخص من هذا!
 (٢) سورة البقرة أكبر سورة في القرآن!
 (٣) لي أخت مجتدة، هي كبرى مني!
 (٤) ليس شيء أثقل في الميزان من الخلق الحسن!

٣٠. عين الصفة ليست اسماً تفضيلاً:

- (١) أختي الصغرى تتخرج من الجامعة هذه السنة
 (٢) ألبست ألام ولدها لباساً أحمر للذهاب الى الملعب
 (٣) هذه الآية بيئت شمولاً أكبر و أعم
 (٤) في متجري يوجد نوع أفضل من السراويل



دین و زندگی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲ دقیقه

۳۱. زندگی حقیقی روح بشر مرهون عمل به مفاد کلام تعبیر وحیانی است و به کدام نیاز برتر انسان اشاره می‌کند؟
- (۱) «استَجیبوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ» - شناخت هدف زندگی
(۲) «استَجیبوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ» - کشف راه درست زندگی
(۳) «أَلَّا الَّذِينَ آمَنُوا» - کشف راه درست زندگی
(۴) «أَلَّا الَّذِينَ آمَنُوا» - شناخت هدف زندگی
۳۲. اگر انسان به دنبال دغدغه ذهنی «آیا زندگی او با مرگ تمام می‌شود یا دفتر حیات او به شکل دیگری گشوده می‌گردد؟» باشد، کدام نیاز برتر خود را باید پاسخ دهد و کدام نیاز، جدی‌ترین و اصلی‌ترین دغدغه انسان‌های فکور و خردمند است؟
- (۱) شناخت هدف زندگی - کشف راه درست زندگی
(۲) شناخت هدف زندگی - درک آینده خویش
(۳) درک آینده خویش - درک آینده خویش
(۴) درک آینده خویش - کشف راه درست زندگی
۳۳. اشتمال پاسخ‌های مناسب جهت نیازهای اساسی به کدام ویژگی، دربردارنده نیازهای متعدد انسان می‌باشد؟
- (۱) بی‌نیازی از آزمون و تجربه
(۲) برخورداری از کمال و صحت
(۳) درست و قابل اعتماد بودن
(۴) جامعیت و همه جانبه بودن
۳۴. امام سجاد (علیه السلام) در مناجات خویش با پروردگار خود، گذران عمر را در چه راهی می‌طلبد و این خواسته با کدام مصراع از سروده شاعر مرتبط است؟
- (۱) هدف زندگی - از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود
(۲) آینده خدایی - از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود
(۳) هدف زندگی - به کجا می‌روم آخر، نمایی وطنم
(۴) آینده خدایی - به کجا می‌روم آخر، نمایی وطنم
۳۵. خداوند برنامه هدایت انسان را از چه طریقی می‌فرستد و از مسیر کدام ویژگی‌ها می‌گذرد؟
- (۱) «رُسُلًا مَبشَرِينَ وَ مُنذِرِينَ» - عقل و وحی
(۲) «رُسُلًا مَبشَرِينَ وَ مُنذِرِينَ» - اختیار و عقل
(۳) «إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ» - اختیار و عقل
(۴) «إِنَّ الْإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ» - عقل و وحی
۳۶. از منظر پیشوای هفتم شیعیان - امام موسی کاظم (علیه السلام)؛ بهره‌مندان از اعتلای درجه در حیات فانی و سرای باقی چه کسانی هستند؟
- (۱) آنان که از عقل اکمل برخوردارند.
(۲) مومنانی که پیام الهی را بهتر می‌پذیرند.
(۳) بندگان که در پیام الهی تعقل می‌کنند.
(۴) کسانی که در معرفت افضل هستند.
۳۷. قرآن کریم، دین حضرت ابراهیم (علیه السلام) را به چه عنوانی معرفی می‌فرماید و مسیحیان و یهودیان او را پیرو چه آیینی می‌دانستند؟
- (۱) یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان - پیرو آیین خود
(۲) یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان - پیرو آیین نوح
(۳) راه و روش برگزیده الهی برای به تسلیم کشیده شدن بندگان - پیرو آیین خود
(۴) راه و روش برگزیده الهی برای به تسلیم کشیده شدن بندگان - پیرو آیین نوح
۳۸. با استناد به روایت نبوی «انا معاشر الانبیا امرنا ان نكلم الناس علی قدر عقولهم» وظیفه پیامبران در طول تاریخ بشری چه بوده است؟
- (۱) برای ماندگاری پیام الهی به تبلیغ دائمی و مستمر آن بپردازند.
(۲) تعلیمات اصیل و صحیح انبیای متقدم را برای مردم عصر جدید تجدید کنند.
(۳) اصول ثابت دین الهی را در حد دانش و فرهنگ انسان‌های دوره خود تبیین نمایند.
(۴) برخی از احکام فرعی تحریف‌شده دین را متناسب با زمان و سطح آگاهی خود، به مردم ابلاغ نمایند.
۳۹. در فرهنگ فطرت پسند اسلام «پاسخ‌گویی به نیازهای جوامع» و «کنترل احکام و مقررات اسلامی» در زمان‌های مختلف به ترتیب چگونه صورت می‌پذیرد؟
- (۱) وجود قوانین تنظیم‌کننده برای انطباق و تحرک به نیازها - قاعده لاضرر و لاضرار فی الاسلام
(۲) وجود قوانین تنظیم‌کننده برای انطباق و تحرک به نیازها - تشکیل حکومت اسلامی
(۳) استخراج قوانین جدید از درون معارف اسلام توسط فقها - قوانین تنظیم‌کننده
(۴) استخراج قوانین جدید از درون معارف اسلام توسط فقها - توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت
۴۰. کدام مستند قرآنی بر ادعای «تنها دینی که می‌تواند مردم را از آسیب و زیان برهاند اسلام است» صحه می‌گذارد؟
- (۱) «رَسُلًا مَبشَرِينَ وَ مُنذِرِينَ لئلا یكون للناس علی الله حجة بعد الرسل»
(۲) «یا ایها الذین آمنوا استجیبوا لله و للرسول اذا دعاکم لما یحییکم»
(۳) «ان الانسان لفی خسر، الا الذین آمنوا و عملوا الصالحات و تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر»
(۴) «و من یتبع غیر الاسلام دینا فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین»



۴۱. «مانعت مردم از استماع آیات الهی توسط مشرکان» و «اسلام گرایی ادبا و اندیشمندان» به ترتیب برخاسته از کدامین ابعاد اعجاز قرآن است؟

- (۱) لفظی - لفظی (۲) محتوایی - محتوایی (۳) محتوایی - لفظی (۴) لفظی - محتوایی

۴۲. خداوند حکیم در آیه «افلا يتدبرون القرآن و لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافا كثيرا»، «راه اثبات غیر الهی بودن قرآن» و «شرط دریافت عدم ایراد هرگونه تناقض در آن» را به ترتیب با کدام تعابیر بیان می دارند؟

- (۱) «لوجدوا فيه اختلافا كثيرا» - «لوجدوا فيه اختلافا كثيرا» (۲) «لو كان من عند غير الله» - «افلا يتدبرون القرآن»
(۳) «لوجدوا فيه اختلافا كثيرا» - «افلا يتدبرون القرآن» (۴) «لو كان من عند غير الله» - «لوجدوا فيه اختلافا كثيرا»

۴۳. خداوند جهت دفع اتهام «افترا بستن قرآن به خدا بدون اذن او» از پیامبرش، چه فرمانی به مشرکان می دهد و در مورد این دستور، چه وصفی صحیح است؟

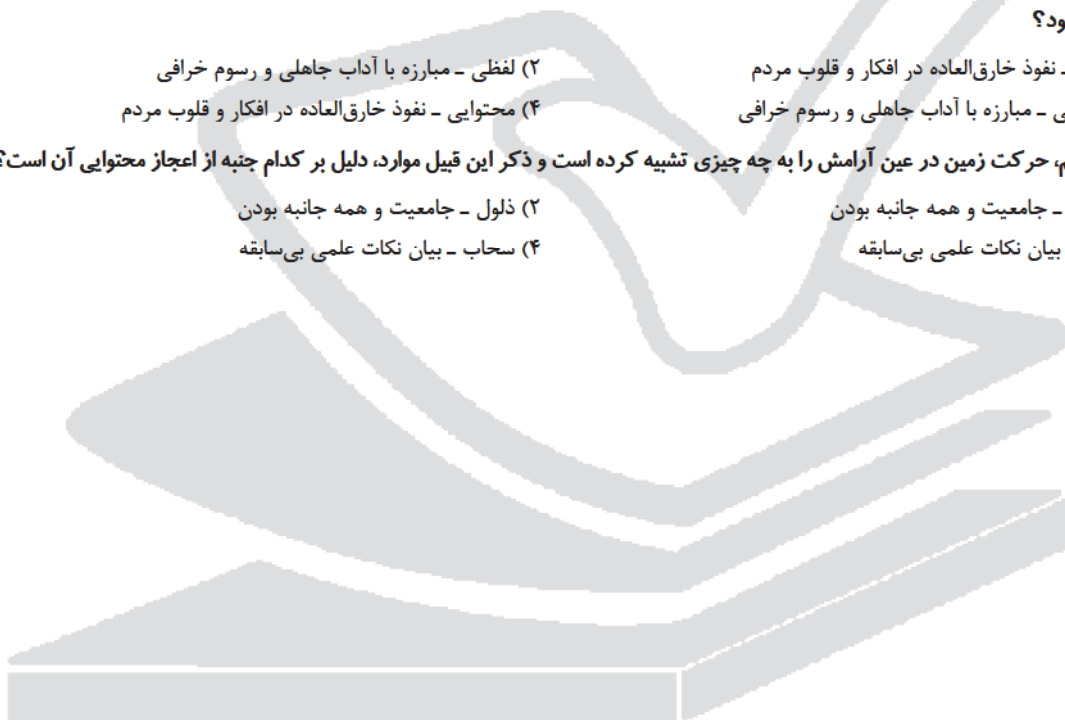
- (۱) «أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ» - تنها گواه و دلیل نبوت پیامبر اسلام (ﷺ)
(۲) «فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ» - تنها گواه و دلیل نبوت پیامبر اسلام (ﷺ)
(۳) «فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ» - آسان ترین راه برای غیر الهی نشان دادن قرآن
(۴) «أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ» - آسان ترین راه برای غیر الهی نشان دادن قرآن

۴۴. گزینش عبارات قرآنی برای انتقال معنای موردنظر خداوند به بهترین وجه، نشان از کدام جنبه اعجاز این کتاب آسمانی است و مسبب کدام اثر در افراد بود؟

- (۱) لفظی - نفوذ خارق العاده در افکار و قلوب مردم (۲) لفظی - مبارزه با آداب جاهلی و رسوم خرافی
(۳) محتوایی - مبارزه با آداب جاهلی و رسوم خرافی (۴) محتوایی - نفوذ خارق العاده در افکار و قلوب مردم

۴۵. قرآن کریم، حرکت زمین در عین آرامش را به چه چیزی تشبیه کرده است و ذکر این قبیل موارد، دلیل بر کدام جنبه از اعجاز محتوایی آن است؟

- (۱) سحاب - جامعیت و همه جانبه بودن (۲) ذلول - جامعیت و همه جانبه بودن
(۳) ذلول - بیان نکات علمی بی سابقه (۴) سحاب - بیان نکات علمی بی سابقه





46. Sadly, he was brought up in a very poor. He and his brothers and only sister had toys to play. And since his parents had to work two jobs, they only had time to spend with them.
1) a few/a little 2) few/little 3) few/very little 4) very few/a little
47. Lily's grandmother loved her so much that she passed on jewelry to her before she passed away.
1) a few her lovely pieces of 2) some of her lovely pieces of
3) any of her lovely slices of 4) many her lovely slices of
48. This factory was managed by a boss who was stone to the workers' requests working honestly to improve the factory's production.
1) deaf 2) cruel 3) rude 4) dumb
49. The newly designed power station is supposed to create lots of different job opportunities for people from simple workers to top engineers.
1) existing 2) signing 3) ranging 4) attending
50. The writer in his novel has treated the problem so that his readers can easily be able to identify with the main characters.
1) fluently 2) quietly 3) politely 4) pleasantly
51. Mrs. Taylor finally gave up and hugged her tragic death, all her efforts to fight the brain cancer for a couple years.
1) besides 2) although 3) instead 4) despite
52. The only reason why mother got a divorce and left father was the fact that he was so busy that he couldn't afford the time to even a word with her.
1) imagine 2) exchange 3) collect 4) project

Cloze Test:

Traffic signs provide valuable information to drivers and other road users. They represent (53) that are in place to keep you safe, and help to (54) messages to drivers and pedestrians that can maintain order and reduce (55) Neglecting them can be dangerous. Most signs make use of pictures, rather than words, so that they are easy to understand and can be interpreted (56) For this reason, it's important that you know what each picture represents, and that you use them to inform your driving. Failing to do so could result in a serious accident or a fine.

53. 1) rules 2) matters 3) parades 4) bruises
54. 1) interview 2) experience 3) communicate 4) entertain
55. 1) happenings 2) accidents 3) speed limits 4) pyramids
56. 1) by a variety of languages people who speak 2) a variety of languages people who speak by
3) by people who a variety of languages speak 4) by people who speak a variety of languages

Reading:

The sheer number of people in a group affects the amount of communication. Consider the difference between communication between two friends and communication in a group of five people. When friends talk, there are two people sending and receiving messages. In a group of five, there are five people doing the same thing. Each idea that is expressed must be understood by four others, who may also choose to respond. Consequently, the greater number of people in a group, the fewer contributions an individual may make. Because there are disadvantages to large groups, you might assume that small groups would be the most effective. However, groups can be too small as well as 100 people large. With too few members, a group has limited resources, which eliminates a primary advantage of groups for decision making. Also, members may be unwilling to disagree or criticize each other's ideas. I believe that five to seven members is the ideal size for a small group.

57. Which of the followings can be the best title for this passage?
1) Members in Communication 2) Disadvantages of Large Groups
3) Ideas Expressed in Communication 4) Advantages of Small Groups
58. We can conclude from the passage that in large groups
1) there is always a chaos at the end of each discussion
2) no one criticizes each other's ideas
3) before a decision is made everyone has to express their ideas individually
4) there is less opportunity for each person to speak
59. According to the passage, small groups
1) are always more successful than large groups in terms of decision making
2) can have some disadvantages as well
3) express their criticism more freely than large groups
4) are unable to make a decision at the end of discussions
60. The writer of this passage suggests that
1) the number of people in a small group must not be more than five
2) small groups are better as members of them have a chance to criticize each other
3) the ideal size for a small group should be five to seven
4) everyone should listen to each other's ideas no matter how large the group is