



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون شماره ۱
۱۰ آبان ۱۳۹۸

پرسشنامه

دفترچه عمومی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	محتوای آزمون	مدت پاسخ‌گویی
۱	فارسی (۲)	۱۵	۱	۱۵	درس ۱ تا ۵ (صفحه ۱۰ تا ۴۹)	۱۲ دقیقه
۲	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۵	۱۶	۳۰	درس ۱ و ترجمه درس ۲ (صفحه ۱ تا ۲۰)	۱۳ دقیقه
۳	دین و زندگی (۲)	۱۵	۳۱	۴۵	درس ۱ تا ۳ (صفحه ۹ تا ۴۴)	۱۲ دقیقه
۴	زبان انگلیسی (۲)	۱۵	۴۶	۶۰	درس ۱ تا ابتدای بخش Writing (صفحه ۱۵ تا ۳۶)	۱۳ دقیقه
	تعداد کل سؤال:	۶۰			مدت پاسخ‌گویی:	۵۰ دقیقه

تمامی حقوق مادی و معنوی آزمون، متعلق به مرکز سنجش آموزش مدارس برتر بوده و هرگونه استفاده از آن بدون داشتن اجازه‌نامه کتبی از این مرکز، خلاف قانون و عرف و قابل پیگیری می‌باشد.



۱. معنای واژه‌های «وبال، افگار، حمیت، اعطا» به ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

- (۱) گردن، خسته، جوانمردی، بخشش
(۲) گناه، مجروح، غیرت، واگذاری
(۳) عذاب، اندیشه‌ها، مردانگی، عطا کردن
(۴) گناه، خسته، جوانمرد، بخشش

۲. در کدام گزینه معنای تمام واژه‌ها درست است؟

- (۱) دغل: حيله‌گر (گران: عظیم) (حشم: خدمتکار)
(۲) شرع: چادر (جنون: شوریدگی) (نهیب: فریاد بلند)
(۳) وزر: بار سنگین (وجد: هیجان) (چاشنی: طعم)
(۴) راغ: صحرا (بختک: کابوس) (کافی: لایق)

۳. در کدام گزینه غلط املایی دیده نمی‌شود؟

- (۱) حلاوت سنج معنی، صلاح‌های پیشرفته، خفت و خوف، ناظران
(۲) دیوار محراب، ختام دنیا، حاکمان و خان‌ها، آغا محمدخان
(۳) دارای طبع پست، هزاهز و غریو، شمشیر عافیت سوز، صدای مهیب
(۴) فخر و آر، حلال بی‌شبهت، فروغ خرگه، لشکری خرد

۴. در کدام گزینه غلط املایی بیشتری دیده می‌شود؟

- (۱) زنان باید چشم از روی بیگانگان دور دارند و روی از نامحرمان مسطور.
(۲) او بر پای خواست و انواع معالجت کرد. مأمون گفت خدا نمی‌خواهد به قضا رضا ده.
(۳) آوازهای بوق و نعره‌های مردان بخواست. حشم و خیل‌تاش گسیل کرده شدند.
(۴) در آن روضه مدت‌ها به فراق دل و نشاط تبع زندگانی می‌کرد و بر عافیت و سلامت بود.

۵. نام پدیدآورندگان آثار زیر به ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

«فرهاد و شیرین، عباس میرزا آغازگری تنها و زندان موصل»

- (۱) نظامی گنجوی، مجید واعظی، کامور بخشایش
(۲) وحشی بافقی، مجید واعظی، اصغر رباط جزوی
(۳) نظامی گنجوی، اصغر رباط جزوی، کامور بخشایش
(۴) وحشی بافقی، مجید واعظی، کامور بخشایش

۶. در کدام گزینه هر دو نوع جناس (همسان و ناهمسان) دیده می‌شود؟

- (۱) ناچشیده جرعه‌ای از جام او / عشق‌بازی می‌کنم با نام او
(۲) چنگی زدم به زلفش و از تار تار او / چون تار چنگ خاست بسی ناله‌های زار
(۳) مگر می‌بینی که دد را و دام / نینداخت جز حرص خوردن به دام
(۴) کوتاه‌نظران را نبود جز غم خویش / صاحب‌نظران را غم بیگانه و خویش

۷. آرایه‌های «جناس تام، تشبیه، کنایه، حسن تعلیل، حس آمیزی» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شود؟

- الف) تا چشم تو ریخت خون عشاق / زلف تو گرفت رنگ ماتم
ب) ای دل ار سیل فنا بنیاد هستی بر کند / چون تو را نوح است کشتیبان ز طوفان غم مخور
ج) رود ذره‌ای گر ز خاکت به باد / به خون من آن ذره آغشته باد
د) جان می‌رسد به لب، من شیرین کلام را / تا حرف تلخی از دهن یار می‌کشم
ه) روزی سرت ببوسم و در پایت اوفتم / پروانه را چه حاجت، پروانه دخول؟

- (۱) ج، ب، د، ه الف
(۲) ج، الف، د، ه ب
(۳) ه، ج، ب، الف، د
(۴) ج، الف، د، ه ب

۸. مفهوم کلی بیت «به ترتیبی نهاده وضع عالم / که نی یک موی باشد بیش و نی کم» در کدام گزینه دیده نمی‌شود؟

- (۱) آنکه در خلقت زمین و زمان / سر مویی نرفت کج قلمش
(۲) بر من از صد هزار عزت، بیش / آنکه باشم ذلیل و خوار تو، من
(۳) اگر یک ذره را برگیری از جای / خلل یابد همه عالم سرپای
(۴) آفرینش به طریقی که نهادند نکوست / نظر هر که خطا دید هم از عین خطاست



۹. مفهوم کدام گزینه درست آمده است؟

- | | |
|----------------------------------|--|
| ۱) برو جهید آن کن که گردی کسی | چو کوران مرو در پی هر خسی: تقلید کورکورانه |
| ۲) هر که را ایزد اختیار کند | در دو گیتی‌ش بختیار کند: چیرگی اراده‌ خدانود |
| ۳) چو لشکر گرد بر گردش گرفتند | چو کشتی بادپا در رود افکند: فرار از محاصره |
| ۴) در آن دریای خون در قرص خورشید | غروب آفتاب خویشتن دید: غمگینی در غروب خورشید |

۱۰. همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ با عبارت «نگویم که مرا سخت دریاست نیست: اما چون به آنچه دارم و اندک است قانعم وزر و وبال این چه به‌کار آید» تناسب معنایی دارند.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ۱) قانعم زین چمنستان به رگ و برگ گلی | از تبستم لیبی انباشت‌ام همچو هلال |
| ۲) قناعت کن ای نفس بر اندکی | که سلطان و درویش بینی یکی |
| ۳) از آن به دانهٔ پوسیده مور قناع شد | که او ز سنبل سرسبز ما نبود آگاه |
| ۴) با کمال احتیاج از خلق، استغنا خوش است | با دهان تشنه مردن بر لب دریا خوش است |

۱۱. مفهوم بیت «چون شیر به خود سپه‌شکن باش / فرزند خصال خویشتن باش» در چند بیت دیده می‌شود؟

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| الف) آن کز نسب بلند زاید | او را سسخن بلند بایسد |
| ب) لاف ز بالای پدر می‌کنی | خود بنما تا چه هنر می‌کنی |
| ج) جایی که بزرگ بایدت بود | فرزندی من نداددت سود |
| د) هنر بنمای اگر داری، نه گوهر | گل از خارست و ابراهیم از آزر |
| ه) درون را بیارای همچون برون | و یا کن برون را به رنگ درون |
| و) گر من به وفای عشق آن حور نسب | در دام دگر بتان نیستم چه عجب |
| ۱) دو | ۲) سه |
| ۳) چهار | ۴) پنج |

۱۲. در تمام گزینه‌ها دو مصراع تناسب معنایی دارند، به‌جز گزینهٔ

- | | |
|--|------------------------------------|
| ۱) ز دست غیر چه نالیم؟ هر چه هست از ماست | خرب مملکت از دست دزد خانگی است |
| ۲) هم امروز از پشت بارت بیفکن | با قیامت پاک کن اینجا حساب خود را |
| ۳) مراسم دیدهٔ دل از حطام دنیا سیر | کام طمع ز لذت دنیا نگاهدار |
| ۴) ورت ز دست نیاید چو سرو باش آزاد | با جهان آب و گل دلبستگی نبودهٔ مرا |

۱۳. در کدام گزینه فعل مجهول دیده می‌شود؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ۱) به هر سو می‌روم بوی چراغ کشته می‌آید | مگر وقتی مزار کشتگان عشق بود اینجا |
| ۲) ز خامشی دهن غنچه پر ز ز شده است | سکوت جایزه دارد، چرا نمی‌گیری |
| ۳) شب وصال بیاید، شبم چو روز شود | که روز و شب نشمارم چه خوش بود به خدا |
| ۴) خوشتر آن باشد که سر دلبران | گفته‌اید در حدیث دیگران |

۱۴. نقش دستوری واژگان مشخص شده در ابیات زیر به ترتیب در کدام گزینه درست آمده است؟

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| امروز روز شادی و امسال سال گل | نیکوست حال ما که نگو باد حال گل |
| در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم | تا در این ره چه کند همت مردانهٔ ما |
| ۱) نهاد، مسند، مضاف‌الیه | ۲) قید، مسند، مفعول، مضاف‌الیه |
| ۳) نهاد، مسند، مفعول، مضاف‌الیه | ۴) قید، مسند، مفعول، نهاد |

۱۵. در کدام گزینه وابسته‌های پیشین بیشتری دیده می‌شود؟

- ۱) یک قرن بیشتر است که اختلاف‌ها و جنگ‌های داخلی بر پهلو این کشور نشسته است.
- ۲) در ایران آن روز، دو دربار بود! دربار بزم پدر و دربار رزم پسر!
- ۳) موضوع اصلی این کتاب، تاریخ سلطنت سلطان مسعود و وقایع کشور در آن زمان است.
- ۴) جملگی ملایک را در آن حالت، انگشت تعجب در دندان تحیر بمانده که این چه ستر است!؟

■ عین الاصحح و الادقّ فی الترجمة أو المفهوم (۲۲-۱۶):

۱۶. ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ﴾:

- (۱) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، گروهی از مردمان را مسخره نکنید، چه بسا که ایشان بهتر از دیگران باشند!
- (۲) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، نباید قومی را مسخره کنید، شاید که آنان بهتر از شما باشند!
- (۳) کسانی که ایمان آوردند گروهی از مردمان را مسخره نمی‌کنند، چه بسا که ایشان بهتر از آنان باشند!
- (۴) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، نباید قومی، قومی دیگر را مسخره کند، شاید که آنان از ایشان بهتر باشند!

۱۷. «إِن تقرأ إنشاءك أمام الطلاب فسوف يتتبه زملاؤك المشاغبون!»:

- (۱) اگر انشایت را مقابل دانش‌آموزان بخوانی، همکلاسیان اخلاک‌گرا آگاه خواهند شد!
- (۲) چنانچه انشاء را در مقابل دانش‌آموزان بخوانی، همکلاسیات که اخلاک‌گرا است، تنبیه خواهد شد!
- (۳) همکلاسی‌های اخلاک‌گرا تو آگاه خواهند شد، اگر چه انشای خود را در مقابل سایر دانش‌آموزان بخوانی!
- (۴) اگر انشای خود را در برابر دانش‌آموزان بخوانی، هم‌شاگردی‌های اخلاک‌گرا آگاه می‌شوند!

۱۸. «كانت المديرة تكتب على السبورة أن لا نسأل معلمتنا تعنتاً أبداً»:

- (۱) مدیر روی تخته نوشته بود که هرگز برای مچ‌گیری از معلم خود سؤال نکنید!
- (۲) خانم مدیر روی تخته سیاه می‌نوشت که برای مچ‌گیری از معلمان سؤال نکنیم!
- (۳) خانم مدیر روی تخته سیاه می‌نویسد که هرگز از روی عمد از معلمان سؤال نکنیم!
- (۴) مدیر روی تخته سیاه می‌نوشت که هرگز برای مچ‌گیری از معلمان سؤال نکنیم!

۱۹. عین الصحیح:

- (۱) علی الطالب أن يوقى للمعلم التبجيل: دانش‌آموز باید احترام معلم را کامل به جا بیاورد!
- (۲) أخی الأصغر يحبّ المساعدة للآخرين: برادر کوچکم کمک کردن به دیگران را دوست دارد!
- (۳) الذی لقب الأخرين بألقاب كرهية شرّ الناس: هر کس با لقب‌های ناپسندی به دیگران لقب دهد از مردمان شرور است!
- (۴) بعض الطلاب قد يضرّون أصدقاءهم بسلوكهم: برخی دانش‌آموزان با رفتارشان به دوستانشان زیان می‌رسانند!

۲۰. عین الصحیح: «خداوند به ما نعمت‌هایش را عطا کرده است و برخی کارها را نیز حرام کرده است!»:

- (۱) قد أعطانا الله نعمه و حرّم بعض الأعمال أيضاً
- (۲) قد أعطى الله لنا أنعمه و حرّم بعض الأعمال معاً
- (۳) قد أعطانا الله نعمة و قد یحرّم الأعمال بعضها أيضاً
- (۴) الله قد أعطى أنعمه و حرّم بعض أعمالنا أيضاً

۲۱. عین الصحیح عن المفردات الّتی أُشير إليها بخطّ:

- (۱) قُم عن مجلسك لأبيك: مضاده «انتهض»
- (۲) «بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان»: مفرده: الفسق
- (۳) صفنا فی المدرسة كان كبيراً: جمعه «أكبر»
- (۴) من ساء خلقه عذب نفسه: مضاده «حسن»

۲۲. عین الصحیح للفرافات: «طالب قليل الأدب أوامر معلّمه و إلى الذی جلس جنبه و ضحك مع زميله مرّة أخرى!»

- (۱) عسى - التفت - حصّة (۲) عسى - همس - تارة (۳) عسى - همس - مرّة (۴) عسى - التفت - حصّة

■ اقرء النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الاسئلة (۲۵-۲۳):

دعا رجل اولاده أن يحضروا جميعاً عنده. فلما إجتمعوا حوله، جاء بعشرة أقلام. ثمّ دفع لهم كلّ الأقلام و طلب من كلّ واحد أن يكسرها، فما قدروا. ثمّ دفع لكلّ منهم قلماً واحداً، فقدروا أن يكسروه. فقال لهم: أنتم مثل هذه الأقلام، إن اتحدتم لا يقدر أحد أن يتغلّب عليكم.

۲۳. عین الصحیح على حسب النصّ:

- (۱) دفع الأب بعض الأقلام إلى اولاده في المرّة الثانية!
- (۲) كان الأب يريد أن يفهموا الأولاد أن المال لا يبقى أبداً
- (۳) طلب الأب من اولاده أن يكسروا الأقلام معاً بمساعدة بعضهم بعضاً!
- (۴) كان الأب يريد أن يعتبر الأولاد بما فعل!

۲۴. ما هو مفهوم النصّ:

- (۱) من ترك ولداً يستغفر له بعد موته يجرّ أجره و هو في قبره بعد موته!
- (۲) علينا أن نكون متفقين حتّى نتغلّب الأعداء!
- (۳) يجب على الأولاد أن يحضروا جميعاً حول أبيهم عند موته!
- (۴) إن كنّا متحدّين يتغلّب علينا الأعداء!

۲۵. عین الخطأ عن المفهوم: «أكبر العيب أن تعيب ما فيك مثله!»

- (۱) آنکه عیب تو گفت یار تو اوست
(۲) واعظان کین جلوه در محراب و منبر می کنند
(۳) طبیبی که خود باشدش زرد روی
(۴) پندم چه دهی نخست خود را
- وانکه پوشیده داشت مارتوست!
چون به خلوت میروند آن کار دیگر می کنند
از او داروی سرخ روی می مجوی!
محکم کمبری ز پند در بند!

۲۶. عین کلمة «خیر» تختلف عن البقیة:

- (۱) ما تَفَعَّلُوا مِن خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ
(۳) «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ»
- (۲) تفکر ساعة خیر من عبادة سبعین عاماً
(۴) لا خیرَ فی وَدِّ إِمْرٍ مُتَلَوِّنِ

۲۷. عین الخطأ عن اسم التفضیل:

- (۱) تَنْعَقِدُ الامتحانات فی القاعة الکبری
(۳) علیُّ أَعْلَمُ التلامیذ فی الصف
- (۲) فاطمة أحسن التلمیذة فی مدرستنا علماً و خُلُقاً
(۴) مدرستنا کبری من هذه المدرسة

۲۸. عین ما لیس فیهِ اسم المكان:

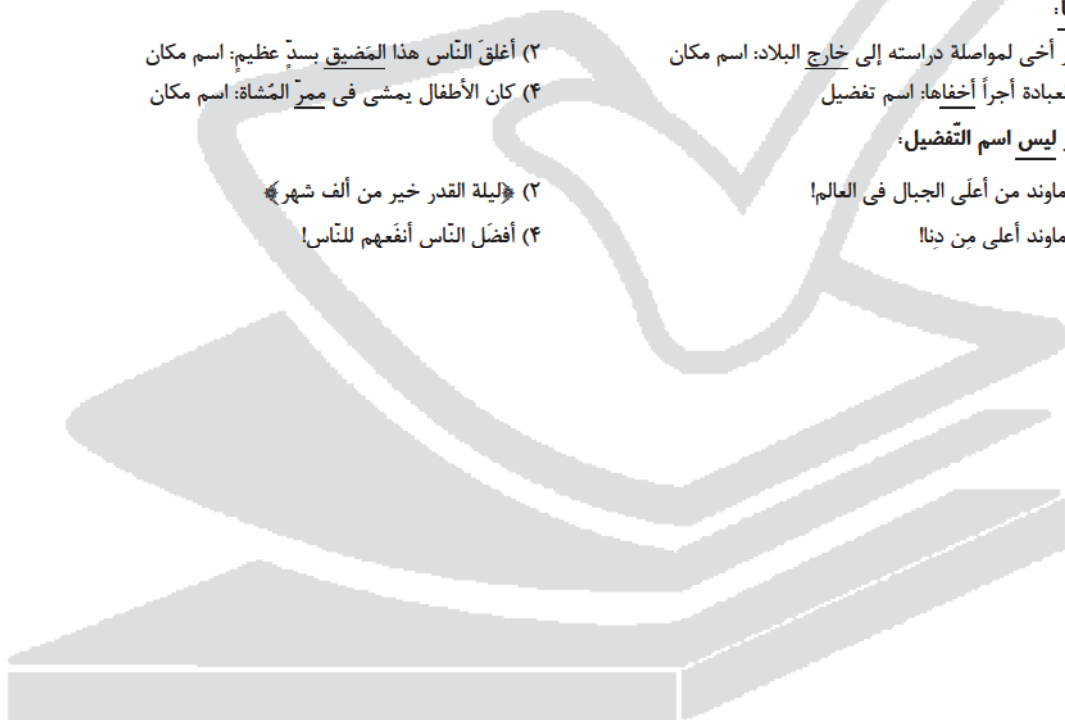
- (۱) علی الانسان أن یجتنب عن مجالس السوء
(۳) مصابیح هذه الحديقة قُربَ بیتنا مُلَوَّنَةٌ
- (۲) إني رأیت المصانع العديدة فی مدینتنا
(۴) فی مزرعة صدیقی توجد أنواع المحاصيل

۲۹. عین الخطأ:

- (۱) سِیَافِرُ أُخَى لِمَواصلةِ دراسته إلى خارج البلاد: اسم مكان
(۳) أعظم العبادة أجرًا أخفاها: اسم تفضیل
- (۲) أغلق الناس هذا المَضِيقَ بسدِّ عظیم: اسم مكان
(۴) كان الأطفال یمشون فی ممرِ المَشاة: اسم مكان

۳۰. عین الخبر لیس اسم التفضیل:

- (۱) جبل دماوند من أعلى الجبال فی العالم!
(۳) جبل دماوند أعلى من دنا!
- (۲) «ليلة القدر خیر من ألف شهر»
(۴) أفضل الناس أنفعهم للناس!



دین و زندگی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲ دقیقه

۳۱. فعلیت بخشی به کدام دستورالعمل قرآنی، حیات و طراوایی جان آدمی را به ارمغان می‌آورد؟

- ۱) «یا ایها الذین آمنوا»
- ۲) «إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يَحْيِيكُمْ»
- ۳) «استجیبوا لله و للرسول»
- ۴) «إِلا الذین آمنوا و عملوا الصالحات»

۳۲. کدام عامل متضمن سعادت و رستگاری انسان می‌باشد؟

- ۱) داشتن سرمایه‌های ویژه‌ای که عطیه الهی به انسان است.
- ۲) جواب‌گویی صحیح به نیازهای متعالی که دغدغه خردمندان است.
- ۳) پاسخ به دل مشغولی‌ها، دغدغه‌ها و نیازهای برتر که آرام و قرار را از انسان می‌رباید.
- ۴) آگاهی کامل از ابعاد دقیق و ظریف روحی و جسمی انسان که موجب شناخت هدف برتر خلقت می‌شود.

۳۳. علت استمرار امام سجاد (علیه السلام) بر نیایش «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.» چیست و کدام تعبیر

ادبی مبین آن می‌باشد؟

- ۱) عدم شناخت هدف حقیقی یا ابتلا به خطا در شناخت آن مستوجب از دست دادن عمر می‌شود - از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود
- ۲) تجربه یک باره زندگی دنیوی انتخاب راه درست زندگی را برای انسان ایجاب می‌کند - به کجا می‌روم آخر نمایم و ظنم
- ۳) عدم شناخت هدف حقیقی یا ابتلا به خطا در شناخت آن مستوجب از دست دادن عمر می‌شود - به کجا می‌روم آخر نمایم و ظنم
- ۴) تجربه یک باره زندگی دنیوی انتخاب راه درست زندگی را برای انسان ایجاب می‌کند - از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود

۳۴. اگر با شاعر هم‌آوا شویم که: «مرد خردمند هنرپیشه را/ عمر دو پایست در این روزگار/ تا به یکی تجربه آموختن/ با دگری تجربه بردن به

کار» به کدام ویژگی پاسخ مناسب به نیازهای برتر اشاره کرده‌ایم و به چه معناست؟

- ۱) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - عدم امکان برنامه‌ریزی جداگانه برای هر بعد
- ۲) کاملاً درست و قابل اعتماد بودن - محدودیت عمر انسان در آزمودن تعداد راه‌های زیاد
- ۳) همه جانبه بودن - ارتباط تنگاتنگ داشتن ابعاد انسان با یکدیگر
- ۴) همه جانبه بودن - نیازمند تجربه بودن پاسخ‌های احتمالی و مشکوک

۳۵. بنا بر فرمایش امام کاظم (علیه السلام) علت انحصاری ارسال رسولان از جانب خدا به سوی بندگان، تحقق چه امری بوده است و برخورداری از عقل

اکمل، موجب تقویت کدام مورد می‌شود؟

- ۱) تعقل در پیام الهی - رتبه بالاتر در دنیا و آخرت
- ۲) تعیین به فرمان الهی - پذیرش بهتر پیام الهی
- ۳) تعیین به فرمان الهی - رتبه بالاتر در دنیا و آخرت
- ۴) تعقل در پیام الهی - پذیرش بهتر پیام الهی

۳۶. پیام مستنبط از آیه شریفه «رسلا مبشرین و منذرین لئلا یکون للناس علی الله حجة بعد الرسل» چیست؟

- ۱) هدف نهایی از ارسال رسولان نمایاندن وعده‌ها و وعیدهای الهی در قیامت است.
- ۲) استواری نبوت بر اساس بیم و امید، تحقق انسداد راه ایراد هرگونه بهانه بر بندگان است.
- ۳) اتمام حجت بر بندگان با فرستادن پیامبران مبشر و منذر مبین الزام بر پذیرش هدایت است.
- ۴) ابلاغ دستورات الهی بر محور خوف و رجا تابع انتفاء هرگونه عذر و تقصیر بر انسان‌ها است.

۳۷. دریافت این واقعیت که خداوند با لطف و رحمت خود ما انسان‌ها را تنها نگذاشته و هدایت ما را همواره بر عهده گرفته است از دقت در مفهوم

کدام آیه شریفه مستفاد می‌گردد؟

- ۱) «قطعاً دین نزد خدا اسلام است.»
- ۲) «[این دین] آیین پدرتان ابراهیم است و او شما را از پیش مسلمان نامید.»
- ۳) «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی؛ بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و مسلمان بود.»
- ۴) «خداوند از دین همان را برایتان بیان کرد که نوح را بدان سفارش نمود و آنچه را ما به تو وحی کردیم و...»

۳۸. لزوم ابلاغ مکرر تعالیم اصیل و صحیح انبیای الهی، به سبب کدام چالش است و به کدام یک از دلایل آمدن پیامبران متعدّد اشاره دارد؟

- ۱) عدم توسعه کتابت - استمرار و پیوستگی در دعوت
- ۲) رشد تدریجی سطح فکر مردم - استمرار و پیوستگی در دعوت
- ۳) ابتدایی بودن سطح فرهنگ اجتماعی - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین
- ۴) ممنوعیت از نوشتن تعالیم - تحریف تعلیمات پیامبر پیشین



۳۹. علیت انحصار تعیین موعد ختم نبوت به خداوند و اعلام آن در زمان حضرت محمد (ﷺ) چیست؟

- ۱) تشخیص احتیاج یا عدم احتیاج به پیامبر و کتاب آسمانی در هر زمان
- ۲) ارسال انبیا از سوی خداوند و علم الهی مبنی بر مرتفع شدن زمینه‌های تجدید نبوت
- ۳) علم به فرا رسیدن زمان ابلاغ شایسته‌ترین برنامه برای هدایت به دلیل تشکیل حکومت
- ۴) آگاهی از عمق تأثیرپذیری مردم از نبوت در دوره خاتمیت و توانایی مردم در صیانت از کتاب آسمانی

۴۰. یکی از عوامل مصونیت قرآن کریم از تحریف کدام است و در نتیجه آن، قرآن بی‌نیاز از کدام مورد است؟

- ۱) عنایت الهی - تنظیم و جمع‌آوری
- ۲) اهتمام پیامبر - تصحیح و تکمیل
- ۳) تلاش مسلمین - تنظیم و جمع‌آوری
- ۴) رشد تدریجی سطح فکر - تصحیح و تکمیل

۴۱. سنگ محک اثبات ناکامی شکاکان در الهی بودن قرآن برای مخدوش کردن عظمت آن، از کدام عبارت وحیانی مستفاد می‌گردد؟

- ۱) «ان یاتوا بمثل هذا القرآن»
- ۲) «لا یاتون بمثل»
- ۳) «فاتوا بسورة مثله»
- ۴) «لو کان بعضهم لبعض ظهیرا»

۴۲. استخراج قوانین مربوط به بانکداری توسط فقهای اسلامی، از نشانه‌های پاسخ به کدام دسته از نیازهای انسان است و مرتبط با کدام یک از علل ختم نبوت می‌باشد؟

- ۱) ثابت - آمادگی بشر برای دریافت برنامه کامل زندگی
- ۲) ثابت - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- ۳) متغیر - پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- ۴) متغیر - آمادگی بشر برای دریافت برنامه کامل زندگی

۴۳. سرانجام آنان که دین‌طلبی غیر اسلامی را به عنوان راه و روش زندگی خود برگزیده‌اند، کدام است و علت مردود بودن اعمال از آنها چیست؟

- ۱) «ان الإنسان لقی خسر» - تنها کتابی که کاملاً از جانب خداست، قرآن به عنوان کتاب مسلمانان است.
- ۲) «ان الإنسان لقی خسر» - تسلیم شدن به درگاه خدای یگانه را دستورالعمل زندگی‌شان قرار نداده‌اند.
- ۳) «و هو فی الآخرة من الخاسرین» - تسلیم شدن به درگاه خدای یگانه را دستورالعمل زندگی‌شان قرار نداده‌اند.
- ۴) «و هو فی الآخرة من الخاسرین» - تنها کتابی که کاملاً از جانب خداست، قرآن به عنوان کتاب مسلمانان است.

۴۴. خدای متعال برای درک منتفی بودن راهیابی تعارض و ناسازگاری در قرآن، افراد را به چه امری تشویق می‌کند و کدام نحوه نزول قرآن کریم، ارزش هماهنگی داشتن آیات آن را تقویت می‌کند؟

- ۱) «أفلا یتدبرون» - نزول دفعی
- ۲) «أفلا یتدبرون» - نزول تدریجی
- ۳) «أفلا تعقلون» - نزول دفعی
- ۴) «أفلا تعقلون» - نزول تدریجی

۴۵. پیامد تأثیرناپذیری معجزه جاوید الهی از عقاید خرافی عصر نزول چه بود و ذکر نکات علمی بی‌سابقه در آن مبین کدام حقیقت است؟

- ۱) سخن گفتن از حقوق مادی و معنوی انسان‌ها - علم بیکران رسول خدا
- ۲) اصلاح جامعه - اثبات علمی بودن قرآن کریم
- ۳) تبیین رابطه مخلوق با خالق و خلقت دیگر - فراتر بودن قرآن از دانش و فرهنگ صدر اسلام
- ۴) سخن گفتن از آرمان‌های مقدس بشری - آگاهی خالق متعال به تمام علوم

